

* *„Uczenie się* ***nie jest procesem odbywającym się wyłącznie w głowie****!”* (Colin Rose & Małgorzata Taraszkiewicz, autorzy książki „Atlas efektywnego uczenia (się). Edukacja nowej generacji”)
* *“Ręce mają w mózgu olbrzymią reprezentację. Aktywizowanie rąk to* ***automatycznie lepsze zapamiętywanie****”* (dr Marzena Żylińska, ekspert w dziedzinie wykorzystania badań nad mózgiem w nowoczesnej edukacji, autorka książki „Neurodydaktyka. Neurony w szkolnej ławce”)
* *“Nie ma łatwego sposobu uczenia się języka – trzeba nim żyć, studiować go, czytaćw tym języku,* ***jeść go*** *i* ***oddychać nim****… Trzeba zawsze dawać dziecku* ***możliwie najbogatsze doświadczenie językowe****…”* (prof. Helen Bialystok, czołowy ekpert w dziedzinie dwujęzyczności, Uniwersytet York, Kanada)
* “*Pozbawienie uczącego się części kanałów przetwarzania informacji w procesie uczenia się języka obcego to tak naprawdę* ***faworyzowanie tylko wzrokowców****, ewentualnie słuchowców. Kinestetycy, których jest ok 1/3 w każdej klasie, pozostawiani są wówczas samym sobie. A potem określani mianem niezdolnych, niezmotywowanych albo wręcz mało inteligentnych…*” (Howard Gardner, twórca teorii inteligencji wielorakich, autor m.in. “*Frames of Mind: The Theory of*Multiple Intelligences”)

**Skąd kształt, zawartość i forma nowoczesnych podręczników do nauki języka obcego …?**

* **cele kształcenia zapisane w nowej *Podstawie programowej kształcenia ogólnego* (2008)**
* **nowoczesne pojęcie celu nauki języka obcego jako narzędzia do komunikacji, zapisane w “*Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Jezykowego*”**
* **wyniki najnowszych badań nad mózgiem, pamięcią i przyswajaniem języka ojczystego i obcego**
* **nowoczesna metodyka nauczania języka obcego**
* **psychologia rozwojowa w tym obraz współczesnego dziecka otoczonego przez różnorodne bodźce**

|  |
| --- |
|  |